



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

Број:

10/4-10

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Датум:

14. 2. 2014.

Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Нишу
подносимо следећи извештај:

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

1. Састав комисије:

1. Доцент др Зоран Станковић
2. Ванредни професор др Зорица Станисављевић Петровић
3. Ванредни професор др Бисера Јевтић

2. Одлука Већа департмана за педагогију број 10/2-64 од 10. јула 2015. године.

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме
Тамара Сениша Цекић
2. Година уписа на мастер академске студије
2013/2014.
3. Назив студијског програма
Мастер академске студије педагогије

III НАСЛОВ –МАСТЕР РАДА:

Примена дидактичких медија у предшколском образовању

IV ПРЕГЛЕД -МАСТЕР РАДА:

Мастер рад „Примена дидактичких медија у предшколском образовању” кандидаткиње Тамаре Цекић обухвата 80 страница текста, попис коришћене литературе и један прилог. Рад је писан у формату А4, писмом Times New Roman, фонтом 12, са проредом 1.5. У оквиру рада приказано је 8 слика, 2 графика и 21 табела. Литературу чини 80 релевантних домаћих и иностраних референци. Рад има следећу структуру: Резиме (на српском и енглеском језику); Увод; Теоријски приступ проблему (7 – 47 стр.) који се састоји од 6 поглавља: 1) Дефиниција медија; 2) Медији и образовање; 3) Дидактички медији; 4) Компјутер и интернет у предшколским установама; 5) Дидактички медији у предшколском образовању; 6) Преглед досадашњих истраживања.

Методологија истраживања (48-53 стр.) садржи све потребне елементе: прецизно формулисан проблем и предмет истраживања, јасно дефинисане циљеве и задатке, истраживачка питања и хипотезе, адекватно одабране методе, технике и инструмент, детаљан опис узорка, као и организацију, ток истраживања и начине прикупљања и обраде података.

Резултати и интерпретација података (54–75 стр.) је коректно урађена за сваки истраживачки задатак, на основу чега су изведени и Закључци рада (76 – 80 стр.).

Из наведене структуре рада може се уочити да је кандидаткиња Тамара Цекић озбиљно и систематично приступила теоријском утемељењу рада, методолошком конципирању емпиријског истраживања, анализи и интерпретацији резултата истраживања, као и синтетизовању основних налаза у виду закључних разматрања. Увидом у рад може се констатовати да рад у целини, као и у свим својим деловима задовољава основне критеријуме академског писања мастер рада.



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Број:

10/4-10

Датум:

14.2.2017.

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА -МАСТЕР РАДА:

У теоријском делу рада, кандидаткиња је усредсређена на разматрање теоријских основа и полазишта у дефинисању појма (дидактичког) медија, али и на сагледавање потенцијала и многобројних могућности њихове примене у предшколском образовању. Медији се примењују у информационе, забавне и едукативне сврхе. Представљају један од значајних чинилаца образовања и васпитања. У тим оквирима, дидактички медији служе да се остваре циљеви васпитања и образовања, односно остварују своју дидактичку функцију. Важну улогу у томе имају васпитачи који су одговорни за имплементацију нових технологија и интеграцију медија у предшколском образовању. У расправи о позитивним и негативним странама употребе медија у образовању, наглашава се важност усмеравања коришћења медија од стране васпитача, које се често карактерише као „вођена интеракција“. Дакле, да ли ће употреба медија бити штетна, или ће примена имати искључиво позитиван утицај на учење, у највећој мери зависи од ангажованости самих васпитача.

Са друге стране, њихова ангажованост и понашање зависиће од мотивације и ставова које имају. Позитивни ставови према дидактичким медијима повлаче и већу шансу за њихову позитивну примену, што може утицати на квалитет васпитно-образовног процеса. Позитивни ставови утичу и на смањену забринутост око штетних ефеката медија, где се истиче да могу утицати на деструктивно понашање, одражавање стереотипа и изазивање зависности. Правилна примена дидактичких медија у образовању обогаћује живот, подстиче машту и креативност деце, толеранцију и сарадњу. Како предшколски програм представља програм припреме за полазак у основну школу, у овом периоду дидактички медији имају значајан утицај и у социјализацији деце, у развијању самоконтроле и самопоштовања.

У методолошкој поставци, кандидаткиња приступа дефинисању проблема и предмета истраживања, након тога постављању циљева и задатака, али и уобличавању хипотеза истраживања и опису узорка истраживања. Поред поменутог, у овом делу рада представљен је и подробно описан инструмент који је примењен у циљу прикупљања релевантних података.

У делу који се тиче резултата и њихове интерпретације, анализирањем и проучавањем информација и ставова васпитача, сагледано је актуелно стање у пракси, када је реч о примени дидактичких медија у предшколском образовању.

1. ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Кандидаткиња је у овом раду поставила више истраживачких претпоставки, за које се сматрало да ће значајно допринети расветљавању наведене проблематике:

Претпоставља се да:

1. Васпитачи примењују различите дидактичке медије у раду са децом, и при том се ослањају на одговарајуће критеријуме;
2. Постоје позитивни ставови васпитача према значају примене дидактичких медија за децу предшколског узраста;
3. Постоје позитивни ставови васпитача према значају примене дидактичких медија за васпитаче у предшколском образовању;
4. Постоје позитивни ставови васпитача према значају примене мултимедијалних система у ширем друштвеном контексту;
5. Постоје позитивни ставови васпитача према властитим компетенцијама за примену дидактичких медија у предшколском образовању;
6. Постоје позитивни ставови код васпитача везани за имплементацију савремене образовне технологије у васпитно-образовном раду;
7. Постоје статистички значајне разлике у ставовима васпитача о врсти (видовима) и учесталости примене дидактичких медија у предшколском образовању у односу на следеће параметре: старосну групу ВОР-а, године рада у струци, и похађање семинара/курсева о примени савремене образовне технологије у васпитно-образовном раду.

Полазна основа овог истраживања била је да се утврди какви су ставови васпитача према примени дидактичких медија у предшколском образовању. Укупан узорак чинило је 150 васпитача из предшколских установа Нишког и Јабланичког округа. Варијабле у истраживању представљале су године рада у струци, старосна група ВОР-а (млађа, средња, старија, предшколска), похађање курсева/семинара о примени технологије у ВОР-у и специфични ставови васпитача о проучаваној проблематици. У циљу прикупљања података коришћена је дескриптивна техника, као и комбиновани инструмент (анкетни упитник и скала процене Ликертовог типа). Резултати истраживања показали су да васпитачи генерално имају позитивне ставове према примени дидактичких медија и савремених технологија у образовању предшколске деце, и да су све постављене хипотезе потврђене.



Такође, у закључку рада кандидаткиња констатује да је неопходно континуирано радити на едукацији васпитача путем информисања, демонстрације, семинара или курсева специјално организованих у ове сврхе, јер само образовани васпитач, са позитивним ставом према раду може адекватно да примени медије у дидактичке сврхе, и да их integriше са другим облицима васпитно-образовног рада.

2. ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

Теоријски приступ, приказ и интерпретација резултата истраживања засновани су на научним методолошким критеријумима. У приказу и тумачењу резултата кандидаткиња је показала научну опрезност и критичност. У овом сегменту, може се уочити и констатовати да је било довољно простора за мало дубљу стручнију критичку анализу узрочно-последичних веза и односа добијених резултата, што би свакако утицало на још извесно повећање квалитета емпиријског дела, али у глобалном сагледавању целокупног рада свакако не утиче на свеукупни квалитет и значајан допринос самог рада. У том контексту може се констатовати да мастер рад „Примена дидактичких медија у предшколском образовању” кандидаткиње Тамаре Цекић у целини испуњава неопходне захтеве који су дефинисани циљем и задацима истраживања.

3. КОНАЧНА ОЦЕНА -МАСТЕР РАДА

Мастер рад „Примена дидактичких медија у предшколском образовању” у складу је са образложењем наведеним у пријави теме. Рад садржи све битне елементе, и у целини одговара циљевима и задацима који су наведени приликом пријављивања теме рада.

Рад садржи све битне елементе и задовољава основне критеријуме академског писања мастер рада. У мастер раду су заступљени сви елементи које теоријско – емпиријски рад треба да поседује. У теоријском делу образложени су сви кључни појмови, истакнута су значајна мишљења и закључци релевантних аутора, тј. већ постојећа теоријска сазнања о области која се истражује. Емпиријско истраживање изведено је коректно и у складу са методолошким стандардима. Након приказа података, у раду је дата и анализа добијених резултата, на чијој основи су изнети релевантни закључци.

Мастер рад „Примена дидактичких медија у предшколском образовању” се може сматрати оригиналним доприносом теорији и пракси предшколског образовања, у смислу адекватног теоријског утемељења, и посебно, емпиријског истраживања које омогућава утврђивање реалног и тренутног стања у пракси, када је реч о приступу и специфичним ставовима васпитача према примени дидактичких медија у предшколском образовању. Подаци добијени истраживањем, као и предложена решења за постојеће проблеме, могу чинити добру полазну основу за даље проучавање поменутог образовног феномена.

Све претходно наведено у потпуности задовољава постављене критеријуме за ниво мастер рада.

VI ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, Комисија предлаже да се мастер рад под називом „Примена дидактичких медија у предшколском образовању” прихвати, а кандидаткињи Тамари Цекић одобри јавна одбрана.

У Нишу,

7.2.2017. године

ПОТПИС ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ



Доцент др Зоран Станковић



Ванредни професор др Зорица Станисављевић Петровић



Ванредни професор др Бисера Јевтић